


TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI

BÖLÜM I	12- 16 Eylül 2022
SINIF	2
DERS	TÜRKÇE
SÜRE	10 Ders Saati
BÖLÜM II	
ÖĞRENME ALANI	Dinleme-Konuşma-Okuma-Yazma
KAZANIMLAR	T.2.1.1. Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metnin konusunu tahmin eder. T.2.1.3. Dinlediği/izlediği metni anlatır. T.2.1.5. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir. T.2.1.7. Sözlü yönergeleri uygular. T.2.1.8. Dinleme stratejilerini uygular. T.2.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.2.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar. T.2.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur. T.2.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.2.4.4. Kısa yönergeler yazar. T.2.4.9. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır. T.2.4.10. Yazdıklarını düzenler.
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Anlatım, Tüme varım, Tümdengelim, Grup tartışması, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Beyin fırtınası, Canlandırma, Grup çalışmaları, Oyunlar, Rol yapma, Canlandırma
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	Türkçe Ders Kitabı (ERDAL, Türkçe 2 Ders Kitabı, 2022) Akıllı Tahta, Türkçe Sözlük
DERS ALANI	Okul, sınıf
TEMA-KONU	VATANDAŞLIK- ŞENLİKLİ BİR AKŞAM YEMEĞİ (Dinleme Metni)
ETKİNLİK SÜRECİ	
<p>Hazırlık sorusuyla derse başlanır.</p> <p>Evde, ailenizle hangi işleri yardımlaşarak yapıyorsunuz? Sorusu ile öğrencilerin konuşmaları sağlanır.</p> <p>Öğrencilerin 14. Sayfadaki görseli incelemeleri ve metnin konusunu tahmin etmeleri istenir (1. Etkinlik).</p> <p>Metni dinlemeye hazır mısınız? Sorusu ile öğrencilerin ilgisi çekilir. Öğrencilerin dinleme kuralları hakkında hatırlatmalar yapılır.</p> <p>Sıranızda rahat oturarak dikkatinizi dinleyeceğiniz metne yoğunlaştırınız.</p> <p>Arkadaşlarınızın ilgisini dağıtacak hareketler yapmayınız.</p> <p>Anlatılanları zihninizde canlandırarak dinleyiniz.</p> <p>“Şenlikli Bir Akşam Yemeği dinleme metni dinletilir. Öğrencilerin metnin konusu ile ilgili tahminlerini kontrol etmeleri istenir.</p> <p>Metin ile ilgili verilen soruları cevaplamaları sağlanır (2. Etkinlik).</p> <p>Verilen cümleyi okumaları ve anne kızına bunları söylerken hangi duyguları hissetmiş olabilir sorusu sorulur. Öğrencilerin uygun yüz ifadesini işaretlemeleri istenir (3. Etkinlik).</p> <p>Beden dili hakkında bilgi verilir. Konuşurken duygularımızı elimizin ve yüzümüzün hareketleriyle yani beden dilimizle belli ederiz.</p> <p>Öğrencilerden yaşadıkları sevinçli bir olayı arkadaşlarına anlatmalarını ve konuşurken beden dilini kullanmaya özen göstermeleri istenir.</p> <p>Dinlediğiniz hikâyede çocuk masayı nasıl hazırladı? Sorusu sorulur. Daha sonra hikâyenin bu bölümü öğretmen tarafından tekrar okunurken öğrencilerin de sofraya hazırlama canlandırması yapmaları ve yönergeleri sırasıyla uygulayarak beslenme çanlarındaki tabak, çatal, bardak ve peçeteleri sıranın üzerine yerleştirmeleri istenir (4. Etkinlik).</p> <p>Dinlediğiniz hikâyede abla önce sebzeleri yıkadı. Sonra da koca bir tabak salata hazırladı bilgisi paylaşılır. Öğrencilerin de hazırlayabildiğiniz bir yiyecek ya da içeceğin tarifini yazmaları istenir. Öğrencilerin bu etkinliği yaparlarken;</p> <p>Yönergeleri, yapılış sırasına göre alt alta yazmaları,</p> <p>Tariflerine uygun başlık yazmayı unutmamaları,</p> <p>Yazarken kalem kâğıdın yüzeyine fazla bastırmamaları gerektiği,</p> <p>Harf ve kelimeler arasında uygun boşluk bırakmaları konusunda uyarılar yapılır.</p> <p>Öğrencilerin yazıklarını gözden geçirmelerini ve yazılarında harf hatası, hece eksikliği varsa düzeltmeleri istenir.</p>	
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)	
BÖLÜM III	
Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler	Öz Değerlendirme Formu Tema Gözlem Formu
BÖLÜM IV	
Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	Nezakat kurallarına (söz kesmeden dinleme, söz alma, dinleyiciyi izleme ve göz teması kurma) uygun dinlemenin önemi hatırlatılır. Öğrenciler, dikkatlerini dinlediklerine/izlediklerine yoğunlaştırmaları için teşvik edilir. Olay, şahıs, varlık kadrosu ve mekâna yönelik sorular (ne, kim, nerede) yöneltilir. Olayların oluş sırasına göre anlatılması sağlanır. Öğrenciler konuşmalarında yeni öğrendikleri kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir. Öğrencilerin tanıdıkları kişiler, bildikleri yerler ve yaşadıkları olaylar hakkında konuşmalar yapmaları sağlanır. Beden dili hakkında kısa bilgi verilir. Öğrenciler konuşmalarında beden dilini etkili kullanmaları için teşvik edilir. Konuşmalarında nezaket kurallarına uymanın (yerinde hitap ifadeleri kullanma, göz teması kurma, işitilebilir ses tonuyla, konu dışına çıkmadan, kelimeleri doğru telaffuz ederek konuşma) önemi hatırlatılır. Akranlarla ve yetişkinlerle iletişimde dikkat edilecek hususlar belirtilir. • Öğrencilerin yazdıklarını harf hatası, hece eksikliği ile yazım ve noktalama kuralları açısından gözden geçirmeleri ve düzenlemeleri sağlanır.
	İlköğretim Haftası

MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI

BÖLÜM I	12- 16 Eylül 2022
SINIF	2
DERS	MATEMATİK
SÜRE	2 Ders Saati
BÖLÜM II	
ETKİNLİK VE KONULAR	Kaç Tane
KAZANIMLAR	M.2.1.1.1. Nesne sayısı 100'e kadar (100 dâhil) olan bir topluluktaki nesnelerin sayısını belirler ve bu sayıyı rakamlarla yazar.
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Anlatım, Tüme varım, Tümdengelim, Grup tartışması, Gezi gözlem, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Beyin fırtınası, Canlandırma, Grup çalışmaları, Oyunlar, Rol yapma, Canlandırma
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	Matematik Ders Kitabı (BAYRAM, 2022) Akıllı tahta, sınıfımızdaki malzemeler,
DERS ALANI	Okul, sınıf
ETKİNLİK SÜRECİ	
<ul style="list-style-type: none">❖ Geçen yıl, bir topluluktaki nesne sayısını belirlemeyi öğrenmiştik. Son söylenen sayının nesne miktarını gösterdiğini biliyoruz. Nesneleri 1, ..., 19, 20, 21, ... şeklinde art arda gelen sayıları kullanarak sayarız. Sayılar yabancı ülkelerin çoğunda da nesne miktarına karşılık gelir. Bu anlamda sayılar evrenseldir. Bilgisi verilir.❖ Daha sonra Ders kitabımızın 19. Sayfasında verilen etkinliklerle konu tekrar edilir.❖ 100'e kadar olan bir sayıya karşılık gelen çokluğun belirlenmesi sağlanır❖ Ders kitabımızın 16 ve 17. sayfalarında verilen etkinlikler yaptırılır.❖ Ek etkinlikler ile konu pekiştirilir.	
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)	
BÖLÜM III	
Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler	Gözlem Formu
BÖLÜM IV	
Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	Plan uygularken bireysel farklılıklar dikkate alınmalıdır. Öğrencilerin öğrenmeye karşı doğal yetenek, ilgi, eğilim, isteklerinin yanı sıra ailedeki yetişme süreçleri, ekonomik durumları, etnik kökenleri, cinsiyetleri ve benzeri birçok durumların farklılık gösterebileceği dikkate alınmalıdır. 🇹🇷 İlköğretim Haftası

MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI

BÖLÜM I	
SINIF	12- 16 Eylül 2022
DERS	MATEMATİK
SÜRE	4 Ders Saati (+1 ders saati 2. Hafta işlenecek)
BÖLÜM II	
ETKİNLİK VE KONULAR	Onluklar ve Birlikler Deste ve Düzine
KAZANIMLAR	M.2.1.1.2. Nesne sayısı 100'den az olan bir çokluğu model kullanarak onluk ve birlik gruplara ayırır, sayı ile ifade eder.
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Anlatım, Tüme varım, Tümdengelim, Grup tartışması, Gezi gözlem, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Beyin fırtınası, Canlandırma, Grup çalışmaları, Oyunlar, Rol yapma, Canlandırma
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	Matematik Ders Kitabı (BAYRAM, 2022) Akıllı tahta, sınıfımızdaki malzemeler,
DERS ALANI	Okul, sınıf
ETKİNLİK SÜRECİ	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ders kitabımızın 19. Sayfasında verilen görsel incelenerek geçen yıl öğrenilen bilgilerin hatırlanması sağlanır. Bir grup nesneyi onluk ve birliklerine ayırmayı ve 10 tane birliğin bir tane onluk olduğu hatırlatılır. ❖ Hazırlanan sunuda konu işlenir <ol style="list-style-type: none"> a) Aşamalı olarak önce 20 içinde çalışmalar yapılır. b) Deste ve düzine örneklerle açıklanır. ❖ Daha sonra Ders kitabımızın 20, 21 ve 22. sayfalarında verilen etkinliklerle konu tekrar edilir. ❖ Ek etkinlikler ile konu pekiştirilir. 	
 <p>Mum fabrikasında çalışan bu işçiler, mumları kutulara koyuyorlar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kadın işçinin önündeki mum kutusunda, kaç tane mum var? • Erkek işçinin önündeki mum kutusunda, kaç tane mum var? 	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ders kitabımızın 23. Sayfasında verilen görsel incelenir ve hazırlık sorusu ile derse dikkat çekilir ❖ Hazırlanan sunuda deste ve düzine konusu işlenir. <ol style="list-style-type: none"> a) Aynı türden on nesne, bir deste oluşturur. b) On iki nesne ise bir düzine adını alır. ❖ Ders kitabımızın 24. sayfasında verilen etkinlikler yaptırılır. ❖ Ek etkinlikler ile konu pekiştirilir. 	
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)	
BÖLÜM III	
Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler	Gözlem Formu
BÖLÜM IV	
Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	Plan uygularken bireysel farklılıklar dikkate alınmalıdır. Öğrencilerin öğrenmeye karşı doğal yetenek, ilgi, eğilim, isteklerinin yanı sıra ailedeki yetiştirme süreçleri, ekonomik durumları, etnik kökenleri, cinsiyetleri ve benzeri birçok durumların farklılık gösterebileceği dikkate alınmalıdır. İlköğretim Haftası


HAYAT BİLGİSİ DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI

BÖLÜM I	12- 16 Eylül 2022
SINIF	2
DERS	HAYAT BİLGİSİ
4	4 Ders Saati
BÖLÜM II	
TEMA-KONU	OKULUMUZDA HAYAT- FARKLIYIM
KAZANIMLAR	HB.2.1.1. Kendini farklı özellikleriyle tanıtır.
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Anlatım, Tüme varım, Tümdengelim, Grup tartışması, Gezi gözlem, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Beyin fırtınası, Canlandırma, Grup çalışmaları, Oyunlar, Rol yapma, Canlandırma
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	Hayat Bilgisi Ders Kitabı (YETİMOĞLU, 2022) Akıllı Tahta, Görsel Materyaller Animasyon, çizgi film, geri dönüşüme giden atık maddeler
DERS ALANI	Okul, sınıf
ETKİNLİK SÜRECİ	
<p>❖ Hazırlık sorusuyla derse başlanır.</p> <p>🌈 Arkadaşlarınıza benzediğinizi düşünüyor musunuz? Nedenini söyleyiniz. Sorusu ile öğrencilerin konuşmaları sağlanır.</p> <p>❖ Ders kitabımızın 12 ve 13.sayfalarındaki görsellerin yorumlanması sağlanır.</p> <p>🌈 Fiziksel özellikleri, hoşlandıkları, yapabildikleri ve yapmak istedikleri üzerinde durulur.</p> <p>❖ Ders kitabımızın 14 ve 15. sayfalarındaki etkinlikler yaptırılır.</p>	
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)	
BÖLÜM III	
Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler	Gözlem Kazanım Değerlendirme Ölçeği Etkinliklere Katılım Değerlendirme Ölçeği
BÖLÜM IV	
Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	Plan uygularken bireysel farklılıklar dikkate alınmalıdır. Öğrencilerin öğrenmeye karşı doğal yetenek, ilgi, eğilim, isteklerinin yanı sıra ailedeki yetişme süreçleri, ekonomik durumları, etnik kökenleri, cinsiyetleri ve benzeri birçok durumların farklılık gösterebileceği dikkate alınmalıdır.
	🌈 İlköğretim Haftası

Murat KARABAŞ
2/A Sınıf Öğretmeni

Mihriban KARABAŞ
Okul Müdürü


GÖRSEL SANATLAR DERSİ GÜNLÜK PLÂNI

BÖLÜM I	12- 16 Eylül 2022
SINIF	2
DERS	GÖRSEL SANATLAR
SÜRE	1 Ders Saati
BÖLÜM II:	
ÖĞRENME ALANI	Görsel İletişim ve Biçimlendirme
ALT ÖĞRENME ALANI	
KAZANIMLAR	G.2.1.1. Görsel sanat çalışmasını oluştururken karşılaştığı sorunlara çeşitli çözümler bulur.
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Drama, Örnek olay inceleme, Sorgulama, Araştırma, , Disiplinler arası ilişkilendirme yapma, Oyunlaştırma, Eleştirel düşünme, İşbirliğine bağlı olarak gruplarla birlikte veya bireysel uygulama çalışması, Gözlem
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	Akıllı tahta, oyun hamuru
DERS ALANI	Sınıf
ETKİNLİK SÜRECİ	
Belirlenen konuyu nasıl ifade edeceği, mekânı nasıl oluşturacağı, hangi renkleri, çizgiyi, biçimi/şekli ve formu kullanacağı sorgulatılır.	
<p>➤ Benim Giysim Benim Eserim: Belirlenen konuyu nasıl ifade edeceği, mekânı nasıl oluşturacağı, hangi renkleri, çizgiyi, biçimi/şekli, formu kullanacağı sorgulatılır. Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.</p>	
Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)	Öğrencilerin sevdiği müzik, şiir, öykü, masal, anı ile ilgili görsel çalışmalarını okul dışında boş zamanlarında yapmaları istenir.
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)	Çalışma grupları oluşturulabilir.
Özet	Öğrenciler çalışmalarını sergiler ve bu duyguyu çevresindekilerle paylaşır.
BÖLÜM III	
Ölçme-Değerlendirme:	
Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme	Çalışma Değerlendirme Formu
Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme	Süreç Değerlendirme Formu
Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar	
BÖLÜM IV	
Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.  İlköğretim Haftası

Murat KARABAŞ
2/A Sınıf Öğretmeni

Mihriban KARABAŞ
Okul Müdürü

MÜZİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI

BÖLÜM I	12- 16 Eylül 2022
SINIF	2
DERS	MÜZİK
SÜRE	1 Ders Saati
BÖLÜM II	
ÖĞRENME ALANI	Dinleme Söyleme
KAZANIMLAR	Mü.2.A.5. İstiklâl Marşı'nı anlamına uygun söyler. Mü.2.A.4. Belirli gün ve haftalarla ilgili müzik etkinliklerine katılır.
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Anlatım, Gösteri, Grup çalışmaları, Oyunlar, Canlandırma
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	Müzik Ders Kitabı (Gökmen , Marul, & Yavuz) Akıllı tahta, EBA "müzik sokağı" , Okula Başladık & Ağacı Kıskanırım şarkıları
DERS ALANI	Okul, sınıf
KONU	Sahne Bizim * Kelebeğin Yolculuğu
ETKİNLİK SÜRECİ	
<p>Ders kitabımızın 14. Sayfasında verilen İstiklal Marşı tören fotoğrafı inceltilir. Fotoğraftaki insanların davranışları ile ilgili düşüncelerini Paylaşmaları sağlanır.</p> <p>a) İstiklâl Marşı'nı anlamına uygun şekilde ve gelişimsel özellikleri göz önünde tutularak ses sınırları içinde söylemeleri sağlanır.</p> <p>b) İstiklâl Marşı'mızın millî birlik ve beraberliğimizi güçlendirici yönü ve önemi vurgulanır. İstiklâl Marşı'mız, içerdiği anlamsal bütünlüğe dikkat çekilerek dinletilir.</p> <p>c) Bayrak törenlerinde İstiklâl Marşı'mızın esas duruşta dinlenmesi gerektiği anlatılır.</p> <p>ç) İstiklâl Marşı'mızın önemi vurgulanıp öğrencilere duygu ve düşünceleri sorularak konuyla ilgili sınıf içi paylaşım yaptırılır.</p> <p>Ders kitabımızın 16. Sayfasında yer alan Millî Marşımı Dinliyorum ve Söylüyorum etkinliği yaptırılır.</p> <p>Öğrencilerin İlköğretim Haftası ile ilgili etkinliklere katılımı sağlanır.</p>	
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)	
BÖLÜM III	
Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler	Gözlem Formu Ders Kitabı
BÖLÜM IV	
Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	İstiklâl Marşı'mızın önemi vurgulanıp öğrencilere duygu ve düşünceleri sorularak konuyla ilgili sınıf içi paylaşım yaptırılır.  İlköğretim Haftası

Murat KARABAŞ
2/A Sınıf Öğretmeni

Mihriban KARABAŞ
Okul Müdürü

BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI

BÖLÜM I	12- 16 Eylül 2022
SINIF	2
DERS	BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN
SÜRE	5 Ders Saati
BÖLÜM II	
ÖĞRENME ALANI	Hareket Yetkinliği
ALT ÖRENME ALANI	Hareket Becerileri
KAZANIMLAR	BO.2.1.1.1. Yer değiştirme hareketlerini artan bir doğrulukla yapar.
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Anlatım, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Grup çalışmaları, Oyunlar, Canlandırma
ETKİNLİKLER	Sarı Fiziksel Etkinlik Kartları 3. Koşma 4. Atlama- Sıçrama 5. Adım Al- Sek 6. Galop- Kayma 7. Yuvarlanma
KULLANILACAK KARTLAR (RENK VE NUMARALARI)	Geleneksel çocuk oyunlarımızdan yararlanılmalıdır. Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.
DERS ALANI	Okuldaki spor alanları ve sınıf ortamı.
ETKİNLİK SÜRECİ	
<p>🎨 Öğrencilerden seçilen oyuna uygun oyun alanı ile ilgili gerekli düzenlemeleri yapmaları ve oynamaları istenmelidir.</p> <p>Sıranı Bul: Öğrenci sayısına göre iki veya üç grup oluşturulur. Her gruptaki öğrenciye birden başlayarak rakamlar verilir. Her öğrencinin aldığı rakam büyük bir kâğıda yazılarak öğrencinin göğüs kısmına tutturulur. Öğrencilerin grubunu ve grup arkadaşlarını tanınması sağlanır. Verilen komut veya müzik ile tüm öğrenciler birbirlerinin arasına girer. Daha sonra müzik kesilerek her öğrencinin grubunda, sayısına göre sıraya girmesi beklenir. İlk sıraya giren grup alkışlatılır.</p> <p>Müzikli Yer Kapmaca Oyunu: Oyun için bir müzik seçilir. Her öğrencinin bir yeri vardır. Ebe ortada bekler. Öğretmen müziği başlatarak öğrencilere yürüyüş, galop, kayma vb. yaptırır. Bu esnada müziği aniden keser. Her öğrenci yerine oturmaya çalışır. Ebe de onlar otururken kendine yer kapmaya çalışır. Açıkta kalan öğrenci yeni ebe olur.</p> <p>Seken Yılan: Öğrenciler sınıf mevcuduna göre gruplara ayrılır. Her grup belirlenen çizginin arkasında derin kolda sıraya geçer. Grupların önünde belirli mesafede beş tane huni koyulur. Verilen işaretle öğrencilerin bunların arasından zıplayarak, sekerek vb şekilde geçerek grubunun arkasına derin kolda sıraya geçmesi istenir.</p> <p>Tanışma Dansı: Öğrenciler iç ve dış grup olarak iki gruba ayrılırlar. Öğretmenin komutuyla ellerini çırparak sağa ve sola doğru şarkı söyleyerek dönerler. Şarkının durduğu yerde öğrenciler yüz yüze dönerler ve karşılına çıkan eşle üç kez el ele vurur, sonra üç kez bacaklara vurulur. İçteki eşle dıştaki eş yer değiştirir. Oyun değişik yönergelerle devam eder.</p>	
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)	
BÖLÜM III	
Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu
BÖLÜM IV	
Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	“Yer Değiştirme Hareketleri” FEK’lerindeki (sarı 3-8 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanılabilir. Koşma kartı ile (3. kart) başlanarak sıra olmaksızın diğer FEK’lerdeki etkinlikler yeri geldiğinde kullanılabilir. Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.

SERBEST ETKİNLİKLERİ DERSİ GÜNLÜK PLÂNI

BÖLÜM I	12- 16 Eylül 2022
SINIF	2
DERS	SERBEST ETKİNLİKLER
SÜRE	1 Ders Saati
BÖLÜM II	
KONU	Drama (Kukla Olma)
KAZANIM	Dikkati belirli bir noktada toplaması amaçlanır.
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Drama, Soru – Cevap, Anlatım Gösterme, Gözlem
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	Akıllı Tahta, A. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler, 2.Öğrenciler B. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri, 2. Akıllı Tahta, 3. Levhalar, 4. Resimler
DERS ALANI	Okul, sınıf
ETKİNLİK SÜRECİ	
<p>Yukarıda bir noktaya kollar gergin olarak uzanılır. Nefes alınır.</p> <p>Öğretmenin işareti ile kollar ve baş serbest olarak öne düşercesine bırakılır. Nefes verilir.</p> <p>Lider parmak şıklatarak kademe kademe yavaşça grubu ayağa kalkmasını sağlar.</p> <p>Sonra baş dik duruma getirilir.</p>	
Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)	
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)	
BÖLÜM III	
Ölçme-Değerlendirme: Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme	Gözlem Süreç Değerlendirme Formu
Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar	
BÖLÜM IV	
Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	Öğrencilerin yaşadıkları olayları düzgün ve doğru cümlelerle, konuşma kurallarına uyarak anlatmaları istenecek.

Murat KARABAŞ
2/A Sınıf Öğretmeni

Mihriban KARABAŞ
Okul Müdürü

SERBEST ETKİNLİKLERİ DERSİ GÜNLÜK PLÂNI

BÖLÜM I	12- 16 Eylül 2022
SINIF	2
DERS	SERBEST ETKİNLİKLER
SÜRE	1 Ders Saati
BÖLÜM II	
KONU	Drama (Kopyalama)
KAZANIM	Dikkati belirli bir noktada toplaması amaçlanır.
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Drama, Soru – Cevap, Anlatım Gösterme, Gözlem
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	Akıllı Tahta, A. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler, 2.Öğrenciler B. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri, 2. Akıllı Tahta, 3. Levhalar, 4. Resimler
DERS ALANI	Okul, sınıf
ETKİNLİK SÜRECİ	
Sıra olunur. Herkes sıra ile yürür. Önündekini kaybetmeden onun hareketlerini yaparak yürümeye devam edilir. Yanlış yapan oyundan çıkarılır.	
Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)	
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)	
BÖLÜM III	
Ölçme-Değerlendirme: Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme	Gözlem Süreç Değerlendirme Formu
Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar	
BÖLÜM IV	
Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	Öğrencilerin yaşadıkları olayları düzgün ve doğru cümlelerle, konuşma kurallarına uyarak anlatmaları istenecek.

Murat KARABAŞ
2/A Sınıf Öğretmeni

Mihriban KARABAŞ
Okul Müdürü